



Antimobbestrategi - elevniveau

Indhold

Værdiregelsæt	2
Vision	2
Kerneverdier	2
Antimobbestrategi.....	3
Formål.....	3
Målsætninger	3
Definition af begreber (kilde: DCUM/center for konfliktløsning)	3
Tiltag omkring mobning.....	4
Forebyggende tiltag.....	5
Aktive tiltag.....	6
Opfølgende tiltag.....	7
Kompetenceudviklende tiltag.....	8
Forankring, synlighed og overholdelse.....	9
Forankring.....	9
Synlighed	9
Overholdelse.....	9



Værdiregelsæt

Vision

Dybbøl-Skolen vil til stadighed være en tryk, udviklende og kvalitetsbevidst skole, der markerer sig som en af Danmarks bedste folkeskoler og arbejdspladser. En skole med traditioner, hvor vi prioriterer og løbende udvikler trivsel og samarbejdet mellem elever, medarbejdere, forældre og det omkringliggende samfund.

Kerneverdier

Kerneverdier	Kerneverdier i praksis
Tillid	Tillid skal foregå på alle niveauer i skolens daglige virke. Alle parter indgår i et tæt samarbejde, så man føler sig anerkendt og opnår tillid til hinanden. Det forventes, at elever, forældre og medarbejdere udviser troværdighed i al kommunikation og samvær.
Anerkendelse	Skolen har fokus på det positive fællesskab, relationer, vores kommunikation og vores engagement i dagligdagen, således der er en oplevelse af at blive set, hørt og respekteret. Vi tager ansvar for vores kommunikation med hinanden. Vi tager hver især tager ansvar for, hvad vi gør og siger. Vi er ligeværdige i fællesskabet, og den kommunikation der bliver udført.
Engagement	Alle tager ansvar for skolens trivsel og udvikling. Medarbejderne og ledelsen er fagligt engagerede og motiverende i opgaveløsningen. Dybbøl-Skolen lever op til sit motto om, at skolen skal være et godt sted at være og lære.
Positivitet og Respekt	Vi samarbejder positivt om at højne skolens sociale og faglige profil. Vi møder hinanden med respekt og er loyale over for de beslutninger, der bliver truffet.
Ansvarlighed	Vi tager ansvar for de opgaver, vi påtager os. Vi udviser loyalitet over for andre og for at gøre dagligdagen på Dybbøl-Skolen til et godt sted at være, hvor alle trives.



Antimobbestrategi

Formål

Formålet med antimobbestrategien er, at alle elever trives og oplever tryghed og respekt omkring den enkelte.

Målsætninger

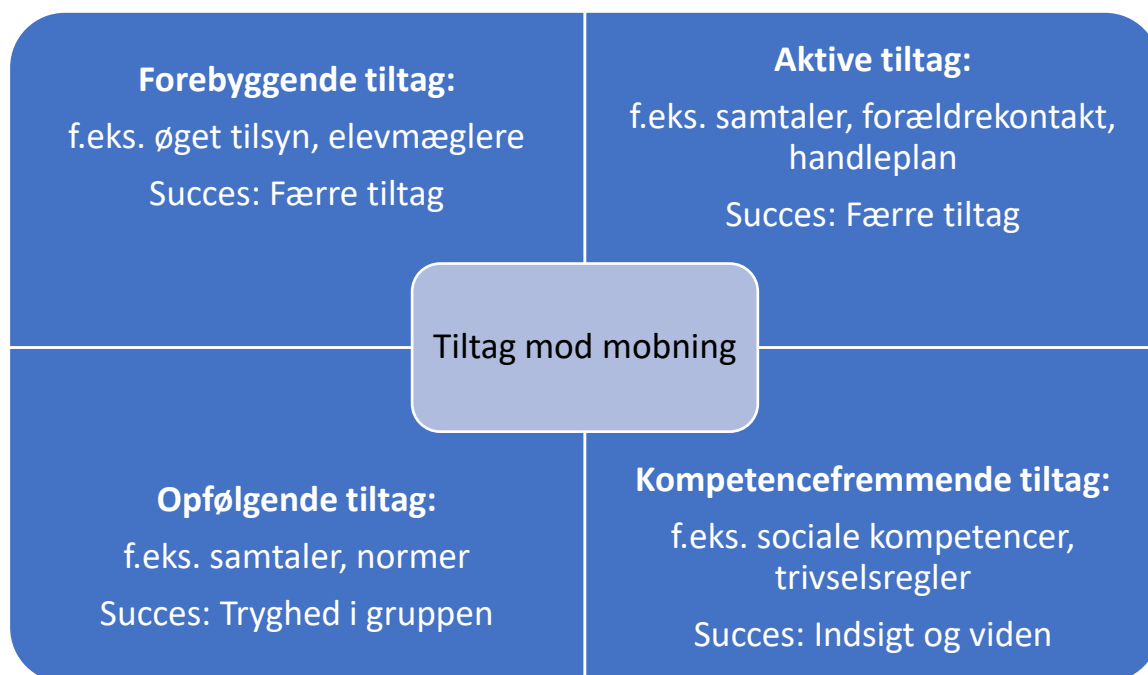
1. At skolens strategi er synlig og kendes af alle skolens interessenter, således at den enkelte ved, hvordan denne skal handle, hvis der opleves mobning
2. Strategien bliver en integreret del af hverdagen for elever og personale, og der arbejdes systematisk med at skabe trivsel, som forebygger mobning. Vi foretager en årlig national trivselsmåling og undervisningsmiljøundersøgelse på klasseniveau
3. At skolens forældre er bekendte med og bakker op om strategien. Det gør vi ved årlige forældremøder og infomøder ved kommende skolebørn
4. At vi har en åben og anerkendende tilgang og dialog for at sikre forebyggelse af mobning
5. At ledelse, medarbejdere, elever og forældre handler ud fra samme tænkning om mobning

Definition af begreber (kilde: DCUM/center for konfliktløsning)

Mobning	Digital mobning	Konflikter
<p>Mobning er når én eller flere systematisk og gentagende gange over en vis tid med vilje driller, truer, slår, tvinger nogen til at gøre noget eller holder nogen udenfor.</p> <p>Baggrund: Mobning udspringer af en utryg kultur. Mobning rammer individuelt men skabes socialt.</p>	<p>Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale, digitale medier.</p> <p>Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende måder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden• Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen• Det er særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi man ikke ved, hvor mange der har set eller delt de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen	<p>Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.</p> <p>Uløste konflikter kan føre til en utryk kultur og på den måde være en forløber for mobning.</p>



Tiltag omkring mobning





Forebyggende tiltag

Ledelsen:

Ledelsen iværksætter det inkluderende forældresamarbejde inden skolestart

Ledelsen faciliterer, at personalegruppen, i samarbejde med forældrene, løbende arbejder med at skabe og fastholde de fælles værdier, som skolen bygger på. Således er der en fælles forståelse for, hvordan alle parter gennem deres holdninger og handlinger kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur, hvor alle elever er i trivsel.

Ledelsen er ambassadør for den gode antimobbestrategi.

Det er ledelsens ansvar, at antimobbestrategien løbende tages op og gennemgås.

Ledelsen skal informeres og være synlig i dagligdagen over for elever, forældre og personale for at kunne handle på en given mobbesituation.

Personale:

Skolens antimobbestrategi skal ligge synligt tilgængelig på skolens hjemmeside.

Der skal være fokus på skolens antimobbestrategi allerede fra før skolestart, og der skal være en opfølgning i begyndelsen af hvert skoleår. Der skal hænge materiale i klasserne, på gangene og være synlige slogans rundt omkring på skolen.

Antimobbestrategien skal italesættes jævnligt.

Personalet skal være den positive rollemodel og italesætte de positive, synlige regler for, hvordan vi omgås hinanden på skolen. Der skal arbejde med resultaterne af den årlige trivselsundersøgelse for hver klasse. Vi vægter den gode tone og den anerkendende samtale.

Forældre:

Antimobbestrategien skal tages op ved skoleopstart hvert år. Den skal være synlig på hjemmesiden og på skolen.

Vi omtaler skolen positivt derhjemme, vi følger vores grundprincipper og tager direkte kontakt til "den, der kan gøre noget ved situationen".

Vi understøtter legeaftaler og socialt samvær på kryds og tværs.

Elever:

Slogans skal være synlige på hele skolen.

Der skal være gensidig respekt og være fokus på trivsel. Alle hilser på hinanden.



Aktive tiltag

Ledelsen:

Ledelsen er ansvarlig for, at der straks handles, når der er konstateret mobning – og at der senest efter 10 arbejdsdage er udarbejdet en handleplan. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag til, hvordan mobningen effektivt bliver stoppet. Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- og langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau. Skolen vurderer, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Arbejdsgang ved mobning/mistanke om mobning:

1. Medarbejderne informerer den nærmeste leder.
2. Herefter tages kontakt til de involverede elever og elevernes forældre. Udarbejdelse af handlingsplan igangsættes. Efterfølgende kan andre relevante parter inddrages
3. Ledelsen, i samarbejde med medarbejderne, sørger for, at eleven, der bliver mobbet/der føler sig mobbet, kommer til at tale med en medarbejder, som eleven har tillid til
4. Ledelsen sikrer en løbende status og evaluering af handleplanen
5. Det er ledelsens pligt at sørge for, at antimobbestrategien følges. Afdelingslederen følger op med teamets medarbejdere, hvis antimobbestrategien ikke følges
6. Nærmeste leder skal altid involveres i mobbesager. Herefter tages stilling til, om yderligere relevante parter skal inddrages. I første omgang kan dette være eleven, forældre og klassens medarbejdere.

Personale:

Først tales der med eleven. Er der mistanke om mobning, kontaktes ledelsen omgående. Herefter tages kontakt til involverede elever/forældre, og der igangsættes udarbejdelse af en handlingsplan. Ledelsen sørger for at informere relevant personale på skolen og potentielle eksterne samarbejdspartnere.

Forældre:

Vi tager direkte kontakt til den/dem, der kan gøre noget ved situationen. Vi spørger vores børn om, hvad de oplever, så vi får et fyldestgørende indtryk af, hvad der kan være på spil.

Konflikter bør altid forsøges løst på lavest mulige niveau.

Elever:

Som elev underretter vi lærer/pædagog og støtter hinanden med at få hjælp fra en lærer/pædagog.

Vi taler om mobning/digital mobning og trivsel i klassen.



Opfølgende tiltag

Ledelsen:

Ledelsen har konstant fokus på skolens motto om, at skolen er et godt sted at være og lære, både for elever, forældre og medarbejdere.

Ledelsen sørger for, at der i forhold til den nationale trivselsmåling vil foregå et forberedende arbejde i det enkelte årgangsteam op til gennemførelsen og en efterfølgende evaluering af resultaterne for at kunne iværksætte evt. initiativer.

Ved forældremøder arbejdes der med trivsel, og gennem dette arbejde sikres det, at forældre bliver bevidste om, at de har et stor medansvar for klassens gode trivsel.

Ledelsen sørger for, sammen med relevante parter, at der løbende sker en evaluering/opfølgning på forløbet.

Personale:

Der arbejdes løbende med trivsel og skabelse af et trygt klassemiljø, hvor der skal være plads til forskellighed. Vi laver trivselsarbejde på tværs af klasser og årgange. Aftaler og trivselstiltag tages op på forældremødet i starten af skoleåret på hvert klassetrin.

Vi er opmærksomme på den enkelte elevs trivsel.

Forældre:

Der skal være vedholdende fokus på antimobbestrategien og fokus på god trivsel.

Vi bakker op om skolens tiltag og løsninger.

Elever:

Der skal være fokus på trivsel fx gennem trivselsmålinger. Alle sager er forskellige, men det er vigtigt at få eleven med i fællesskabet.



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune ∞

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

Kompetenceudviklende tiltag

Ledelsen:

Der kan holdes sociale arrangementer i klassen, hvor forældrene lærer hinanden at kende, og hvor de kan lære klassens medarbejdere at kende gennem samvær. Vi har fokus på, at ikke-faglige aktiviteter også er en del af elevernes trivsel og dannelse.

Personale:

Sociale arrangementer, der fremmer sociale kompetencer. Gensidig respekt og involvering af forældre.

Forældre:

Ved at være positiv og bakke op om skolens arrangementer og vise engagement.

Elever:

Gennem sociale arrangementer, ved at besøge hinanden, gennem emneuger og venskabsbånd.



Forankring, synlighed og overholdelse

Forankring

Ledelsen er løbende opmærksom på, hvordan den aktivt kan understøtte arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning/digital mobning.

Skolens personale kompetenceudvikles løbende på det pædagogiske plan og har bl.a. kendskab til og anvender i det daglige arbejde forskellige pædagogiske værktøjer fra f.eks. klasseledelse, CL (co-operative learning), co-teaching og KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik).

Der foregår et tæt samarbejde med kommunens ungdomsskole (herunder SSP-afdelingen) i forhold til oplæg på forældremøder og tiltag i det daglige.

Synlighed

Antimobbestrategien gennemgås løbende for hele personalegruppen, den præsenteres på forældremøder, den gennemgås i klasserne og der vil være synlige slogans på skolen.

Antimobbestrategien ligger synligt tilgængelig på forsiden af skolens hjemmeside via antimobbestrategiikonet.

Overholdelse

Det er ledelsens ansvar, at antimobbestrategien overholdes i alle mobbesager. Sker dette ikke, følger afdelingslederen op med de relevante medarbejdere.



Godkendt i skolebestyrelsen den 31. maj 2021