

Sfo forældreinformation

Præsentation af Dybbøl-Skolens Idræts-Sfo

Dybbøl-Skolens idræts-Sfo er en del af indskolingen på Dybbøl-Skolen, hvor alle medarbejder indgår i årgangsteam i tæt samarbejde med hinanden.

Vi er certificeret idræts Sfo/klub i 2014. Derfor er vores grundsyn pædagogisk idræt. Pædagogisk idræt er middel/metode/praksisbegreb, som anvendes til at opnå et pædagogisk mål. Pædagogisk idræt tager udgangspunkt i det hele menneske og ikke i aktiviteten.

Dybbøl-Skolen, grundlagt i 1972, er Sønderborgs største folkeskole. Skolen er en 3-4 sporet skole. Eleverne går her fra 0. klasse til og med 9. klasse. Der er ca. 800 elever på Dybbøl-Skolen.

Skolen er opdelt i tre afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling, der hver har sin afdelingsleder. Desuden er der en administrativ leder. Øverst sidder skolelederen.

Skolen arbejder ud fra de pædagogiske tanker omkring klasseledelse (0.-5. årgang) og Cooperative Learning (6.-9. årgang) Desuden har vi fokus på inklusionsarbejdet og arbejder blandt andet med ”Sløjfen”, hvor elever, der har det svært i en given situation, kan opholde sig i en kortere periode ad gangen.

Skolen/Sfo'en ligger tæt på skanseområdet og stranden. Området indbyder til rig mulighed for kropslig udfoldelse.

Sfo'en har ca. 220 Sfo børn i alderen 6 til 10 år og 60 klub børn 10 -14 år

1. Maj modtager vi de kommende skolebørn. Mellem 60 og 80 børn.

Sønderborgs Sfo'er har fælles feriepasning i 3 uger i sommerferien, samt fredag efter Kr. Himmelfartsdag samt dagene mellem jul og nytår.

Formål

Jvf. lovgrundlag.

Sfo er en del af skolen og derfor underlagt folkeskolelovens bekendtgørelse nr. 699 af 23/06/2014. Sfo udvikler børnenes indsigt i og erfaring med, hvilke handlinger der er hensigtsmæssige i hvilke situationer, og hvordan de skal agere i relation til andre mennesker – både børn og voksne. Det handler altså både om, at de skal lære at begå sig i det offentlige rum og skabe relationer, etablere og fastholde venskaber, og være en person, som andre kan regne med. Men det handler også om mulighed for ro og fordybelse – i relationer såvel som i leg. Vi ser det som en vigtig opgave at være anerkendende og nærværende voksne.

Samarbejde

Samarbejde med børnehaverne

Projekt brobygning :

For at skolen/Sfo'en bliver en faglig samarbejdspartner, har vi valgt at samarbejde med distrikt børnehaverne, hvor vi har særligt fokus på en sproglig tilgang i den enkelte børnehave.

Målet er at gøre overgangen fra børnehave til Sfo/skole lettere ud fra en sproglig indfaldsvinkel, samt give børnene en fælles platform i form af et fællesforløb.

Det skal være et ekstra forløb, som der kan arbejdes videre med i Sfo + skole, - så der er et udgangspunkt børnene kender. Der er 2 personaler fra skolen, der deltager og besøger hver børnehave 3 gange i løbet af foråret, hvor der vil blive arbejdet med et sprogligt forløb.

Vi modtager kommende skolebørn fra børnehaverne allerede 1. maj. Sfo-personalet varetager primært børnene frem til skolestart i August.

I perioden op til skolestart arbejder vi med børnenes færden i Sfo, lærer omgivelserne at kende og opnår et vist kendskab til skolen. Vi lægger vægt på, at børnene udvikler venskaber og relationer til andre børn og voksne. Der vil foregå forskellige lege- og læringsaktiviteter i perioden med henblik på at gøre børnene klar til en tryk skolestart.

Samarbejde mellem fritids- og undervisningsdelen

Vi har teamsamarbejde i årgangsteams og fagteams. Vi arbejder ud fra en tænkning omkring, at teamsamarbejde er nøglen til at opbygge den bedste hverdag i forhold til børnene. Alt personale i indskoling er uddannet i klasseledelse i 2013, og i efteråret 2014 blev alle pædagogerne uddannet i "Pædagog, kompetencer og læreprocesser".

Vi har gennem flere år et udbygget samarbejde mellem undervisningsdelen og fritidsdelen ud fra princippet om helhed i barnets hverdag.

Pædagogerne i Sfo'en indgår i klassens lærerteam, undervisningen og forældresamarbejdet. Arbejdet med barnets alsidige udvikling foregår gennem drøftelser af barnets trivsel og udvikling i klasseteamet i skolen, hvor der aftales evt. indsatser omkring barnet.

Pædagoger og lærere udveksler jævnligt information og har ofte drøftelser om børnene. Pædagogerne deltager (efter behov) i skole-hjemsamtalerne og i udarbejdelsen af elevplaner.

Ved skole-hjem-samtalen aftales ligeledes forskellige indsatser efter behov i samarbejde med forældrene. Pædagoger og lærere deltager ligeværdigt og med respekt for hinandens kompetencer om børnenes udvikling.

Pædagoger kan tilføre fritidsdelen og undervisningen en pædagogisk merværdi, som understøtter følgende udvikling:

Barnets sociale kompetenceudvikling:

- At barnet får indsigt og erfaring med egne og andres handlinger.
- At barnet lærer at være en del af en større helhed, så de kan forstå og begå sig i sociale sammenhænge.
- At barnet lærer at være en person, som andre kan regne med, og som kan etablere og

- fastholde venskaber.
- At barnet lærer at agere indenfor forskellige strukturer, hvor de både skal indordne sig og selv tage initiativer.
- At barnet lærer om demokrati gennem medindflydelse på egen hverdag.
- At barnet møder nærværende pædagoger i hverdagen, som tager afsæt i relations- og ressourceorienteret tænkning.

Barnets personlige kompetence-udvikling:

- At barnet føler sig betydningsfuld for fællesskabet.
- At barnet er motiveret og har lyst til læring.
- At barnet trives og udvikles socialt og motorisk gennem leg og læring.
- At barnet lærer at træffe valg og stå ved dem.
- At barnet respekteres som et unikt menneske.
- At barnet får mulighed for ro og fordybelse i sin hverdag.

Barnets fysiske og kreative kompetenceudvikling:

- At der skabes rum for og sikres mulighed for kreativ og fysisk udfoldelse, både ude og inde.
- At barnet får mulighed for at fordybe sig i kreative og fysiske aktiviteter, både ude og inde.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Vi er opmærksomme på at hjælpe de tosprogede børn med at blive integreret i børnegruppen og på at etablere en god forældrekontakt med disse børns forældre, da det er med til at hjælpe børnene til en god integration.

Krop, bevægelse, sundhed

Vi er uddannet og certificeret til at være Idræts-Sfo. Nøgleord for os er bevægelsesglæde og aktivitetsglæde. Alle børn på hver sit niveau skal finde glæde ved at bruge kroppen. Vi vil nå rundt om fysiske, kognitive, sociale og psykiske elementer i brugen af pædagogisk idræt. Barnet udvikler sig ved at være aktiv og ved at være i bevægelse i et gensidigt samspil med andre børn. Det gælder på det motoriske, det kognitive, det sproglige, det sociale og det følelsesmæssige område. Barnets kropslige læring medtænkes i de daglige aktiviteter. Vi inspirerer børnene til at bevæge sig ved at tilbyde aktiviteter, og der er altid mulighed for at komme ud og lege. Det er pædagogernes opgave at skabe nogle omgivelser, der indbyder børnene til forskellige former for bevægelse.

Vi sørger for at sende børn til div. aktiviteter i idrætsforeninger og lign. Hvert år deltager vi i diverse løb og gymnastikforeningens årlige gymnastikopvisning.

Ved brug af pædagogisk idræt er det vigtigt, at pædagogerne er bevidste om balancen mellem at være aktive og deltagende voksen og at give børnene plads til selv at lege og bevæge sig uden voksenindblanding.

En anden vinkel på kroppen og sundhed fanger vi ved at tilbyde Wellness. Wellness er med til at forebygge stress hos børnene.

Flere undersøgelser viser, at børn, der er fysiske aktive, har større selvtillid, er gladere og har større stresstærskel end inaktive børn. Børn, der er mere fysiske aktive end gennemsnittet, klarer sig godt i de boglige fag

Vi har en forældrebetalt frugtordning, som vi kalder ”Haps”. HAPS’ens formål er, at give børnene noget at spise og dermed ny energi. Desuden får de et fællesskab omkring spisesituationen.

Ved at børnene får et lille mellemmåltid oplever vi, at eftermiddagen forløber bedre for børnene med færre konflikter.

Legens betydning

Børnenes tid i Sfo’en er en balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordning.

Den spontane og frivillige leg er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken. Leg har en værdi i sig selv. Legen er et frirum for barnet, hvor det kan eksperimentere, fantasere og bearbejde stort som småt. Det får herigennem mulighed for at fastholde og bearbejde virkelige hændelser i legens symbolske former, at afreagere følelsesmæssige belastninger, eksperimentere med forskellige rolleidentiteter og i samspillet med de andre børn udvikle social kompetence og forståelse for sig selv og verden.

Hertil kommer, at barnet i legen har rig mulighed for at udvikle abstraktions- og koncentrationsevne, sprog, kreativitet og kulturel kompetence – alt sammen evner, som er nødvendige forudsætninger for en vellykket skolegang.

Der skal gives plads for børnenes egne spontane lege. Pædagogens rolle i forhold til legen er at understøtte - direkte eller indirekte - videreudviklingen af børnenes legeevner, herunder evnerne til at give sig hen til fantasiverdenen.

Andre gange drejer det sig om leg, der sættes i gang ud fra en didaktisk tilgang til, hvilket mål der er med en bestemt leg. Pædagogerne planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle på forhånd givne bestemte rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte eller kan have et socialiserende sigte – eller en blanding heraf. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme deres særlige behov.

Vi er med til at skabe og styrke venskaber og relationer blandt børnene. Og der arbejdes i dagligdagen med at styrke det enkelte barns selvstændighed.