



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

Indholdsfortegnelse

0. årgang.....	2
1. årgang	6
2. årgang.....	9
3. årgang.....	12
4. årgang.....	15
5. årgang.....	19
6. årgang.....	22
7. årgang.....	26
8. årgang.....	30
9. årgang.....	33



0. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 0. årgang	Dato:
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:
• Følelsesmæssige kompetencer • Løft af selvværd og selvtillid • Selvstændighed • Alsidige personlige udvikling • Sociale kompetencer • Relations dannelse



- Lytte til og udføre en kollektiv besked
- Sociale spilleregler
- Værdier og dannelse
- Vise respekt for hinanden
- Acceptere forskellighed

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat

Vores udgangspunkt er resultatet af trivselsmålingen fra skoleåret 24/25

Børnehaveklassens overordnede mål er som ovenstående beskrevet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

Vi forsøger at møde hvert enkelt barn indenfor deres nærmeste udviklingszone.

Vi arbejder udfra skolens motto at her skal være rart at VÆRE.

Se bilag 1 Trivsel i børnehaveklassen

Her oplever vi udfordringer

Forskellighed i børnegruppen

- Børn kommer med forskellige baggrunde, behov og udviklingsniveauer, hvilket kan gøre det udfordrende at skabe inkluderende aktiviteter.
- Der kan være børn med særlige behov, som kræver ekstra støtte og tilpasning.

Manglende voksenkontakt



- Hvis der ikke er nok tid eller ressourcer til nærværende voksenkontakt, kan børn føle sig overset eller misforstået.
- Voksne, der ikke har en fast gang/som er ugens gæst og når der er for mange forskellige voksne indover klassen kan det være svært at skabe tryghed, tillid og nærværende relationer.
- Dette påvirker også den daglige struktur og genkendeligheden.

Overgangsproblemer:

- Overgangen fra børnehave til skole kan være svær for nogle børn, især hvis de ikke er vant til struktur og større grupper. (klassestørrelse)
- Nye forventninger og krav kan skabe stress og usikkerhed.

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning Løbende.
Børnehaveklassen o.a, o.b, o.c	Fokus på relationer. Udfordringer:	Vi arbejder med følgende: • Den grønne vej	At vi giver børnene redskaber til at begå sig socialt i	Pædagoger, børnehaveklasseledere er ansvarlige for aktiviteter og	Hele skoleåret fra dag 1 til skoledag nr.	



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

	• Mange elever i klassen • For få gennemgående voksne • For mange særlige behov der skal dækkes • Indeklima	• Løsningshjulet • Vil du ha' en ven, så vær en ven • Vi prioriterer at løse konflikten så snart den er opstået når vi er to på klassen	alle skolens forskellige fællesskaber i klassen, frikvarterene, på gangen osv.	observationer der fremmer de sociale relationer. Ledelsen: skal sikre ressourcerne er til rådighed. Forældrene: skal involveres i arbejdet med relationer hjemme og i skolen	200 + i maj/juni.	



1. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UVM (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato: 8.8.2025
1.årgang	
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
Årgangsteamet - MC, MB, SC, DOV, ÅCG, HK, ÅLK, ÅJM, CI, SL, ÅHA	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Grundlæggende positivt og god trivsel på årgangen.



--

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

<i>Her gør vi det godt</i>	<i>Her oplever vi udfordringer</i>
Gode til at hjælpe hinanden Overordnet glade for at gå i skole Gode relationer til personale og kammerater Glade for pauserne	Fokus på toiletter Eleverne mangler følelse af medbestemmelse Nogle elever klager over hovedpine/mavepine

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune



Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

Årgang	Toiletter	Anvende elevrådets anbefalinger	En oplevelse af rene toiletter og deres følelse af ansvar for det	Alle	D12.8 2025-26.6.2026	årgangsmøder
Årgang	Gode til at hjælpe hinanden Overordnet glade for at gå i skole Gode relationer til personale og kammerater Glade for pauserne Eleverne mangler følelse af medbestemmelse Nogle elever klager over hovedpine/mavepine	Social Læring og trivselsundervisning fast 1 time pr uge ud over det daglige fokus på trivsel -Vi tager afsæt i de erfaringer, der er fra NESTKURSET og Bogen SOCIAL LÆRING og RUMMELIGE KLASSEMILJØER	God trivsel og gode læringsmiljøer	Klasseteamet	Hele året	Løbende i klasseteam og årgangsteammøder



2. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 2. årgang	Dato: 8. august 2025
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen: CAC, JP, DO, CA, JM, ÅHK, ÅMM, ÅSE, ÅCB, CH	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Generelt god trivsel på årgangen. Eleverne er glade for at gå i skole, glade for deres klasse og deres lærer.



--

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Glade for skolen, lærerne og klassen Gode til at hjælpe hinanden og lærerne er gode til at hjælpe. Eleverne føler de lærer noget spændende i skolen Eleverne er gode eller godt på vej til at løse problemer Eleverne synes klasselokalet er rart at være i	30% synes ikke toiletterne er rene 26% af eleverne føler ikke de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne 10% føler sig tit alene i skolen 9% har tit ondt i hovedet 9% er tit bange for de andre griner 6% har tit ondt i maven

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune



Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

2. årgang	Medbestemmelse	Forklare og arbejde med begrebet for eleverne i trivselstimerne. Lærer og pædagoger har fokus på at ændre praksis	Eleverne finder ud af hvad forskellen er på medbestemmelse og selvbestemmelse.	Teamet omkring klassen	Skoleåret 2025/2026	Årgangsmøde efter juleferien og næste trivslesmåling.
	Toiletter	Toiletmakker Tale med eleverne om gode toilet vaner. Hvordan efterlader man toilettet.	Toiletterne er rare for eleverne, så eleverne ikke holder sig til de kommer hjem og får ondt i maven.	Teamet omkring klassen	Skoleåret 2025/2026	Løbende og ved årgangsmøder
	Bange for de andre griner af dig	Vi bruger trivselstimerne. Vi tager udgangspunkt i bogen "Rummelige fællesskaber"	Kende forskel på at "grine af" og "grine med".	Teamet omkring klassen	Vi starter i begyndelse af skoleåret. Forløbet varer mindst 12 uger.	Kommende årgangsmøde



3. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 3.a, 3.b og 3.c	Dato:
	8/8-25
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen: CGS, PH, MJ, LN, ÅNH, ÅMV, LH, CEK	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:
Generelt godt. Fokuspunkter: Forskellige tiltag for at styrke elevernes muligheder for at arbejde koncentreret

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat



--

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Synlig struktur i hver time, fælles opstart og dagsorden. Meningsfulde opgaver og et passende indhold i timerne. Medbestemmelse passende til elevgruppen og alderstrin	Gruppearbejde, samspil mellem enkelte elever. Koncentration og behovsudsættelse. Klasseværelses størrelse i forhold til mængden af elever. Mangel på fællesskabsånd / forståelse Individet tæller højest og ikke fællesskabet.

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: ”Her gør vi det godt” og ”Her oplever vi udfordringer”	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

3.årg	Her gør vi det godt: medbestemmelse Her oplever vi udfordringer: styrke koncentrationen	Tydeliggørelse og italesættelse af medbestemmelse i timerne Mere mening og motivation i timerne som medfører øget koncentration	Øge koncentration i timerne og at eleverne får forståelse for det omfang af medbestemmelsen de har i timerne.	Teamet omkring 3.årg	Opfølgning 2.sep til årgangsmødet og derefter efter juleferien. Deadline slut maj.	Løbende opfølgning til årgangsmøderne og i de enkelte klasseteams.



4. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

5. Kortlægning af undervisningsmiljøet
6. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
7. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
8. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
4 årgang	08.08.25
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
HEK, JW, LEK, DM	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Styrker på tværs af årgangen:



- Stærkt socialt fundament – størstedelen af eleverne er glade for skolen, klassen og lærerne.
- Eleverne oplever generelt god hjælp fra lærerne og hinanden.
- Høj grad af tryghed i mange klasser og lav forekomst af mobning for størstedelen af eleverne.

Fælles udfordringer:

- **Ensomhed og sociale relationer:** 10–35 % føler sig nogle gange alene; i flere klasser er der en mindre gruppe, der oplever, at få eller ingen kan lide dem.
- **Drilleri og frygt for latterliggørelse:** Op mod 40 % oplever drilleri eller er bange for at blive gjort til grin.
- **Koncentration og kedsomhed:** 30–50 % oplever koncentrationsvanskeligheder, og mange finder timerne kedelige nogle gange.
- **Oplevelse af spændende undervisning:** 25–40 % siger, at de kun lærer noget spændende "lidt".
- **Elevindflydelse:** En betydelig del føler, at de sjældent er med til at bestemme i timerne.
- **Toiletforhold:** I alle klasser opleves utilfredshed med toiletternes renhed.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

- Stærkt socialt fundament – størstedelen af eleverne er glade for skolen, klassen og lærerne.
- Eleverne oplever generelt god hjælp fra lærerne og hinanden.
- Høj grad af tryghed i mange klasser og lav forekomst af mobning for størstedelen af eleverne.

Her oplever vi udfordringer

- **Ensomhed og sociale relationer:** 10–35 % føler sig nogle gange alene; i flere klasser er der en mindre gruppe, der oplever, at få eller ingen kan lide dem.
- **Drilleri og frygt for latterliggørelse:** Op mod 40 % oplever drilleri eller er bange for at blive gjort til grin.
- **Koncentration og kedsomhed:** 30–50 % oplever koncentrationsvanskeligheder, og mange finder timerne kedelige nogle gange.
- **Oplevelse af spændende undervisning:** 25–40 % siger, at de kun lærer noget spændende "lidt".



- **Elevindflydelse:** En betydelig del føler, at de sjældent er med til at bestemme i timerne.

Toiletforhold: I alle klasser opleves utilfredshed med toiletternes renhed.

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppe n (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Opfølgning
4. årgang	Her gør vi det godt: Høj tilfredshed med skolen, klassen og lærerne. God hjælp fra lærere og elever imellem. Udfordringer: Ensomhed hos enkelte, drilleri og frygt for latterliggørelse, koncentrationsvanskeligheder, kedsomhed i timerne, begrænset elevindflydelse, utilfredshed med toiletforhold.	Social trivsel: Årgangsprojekter og legeaktiviteter på tværs af klasser. "Buddy"-ordning for at inkludere alle. Klasseaftaler mod drilleri.	Reducere oplevelser af ensomhed og drilleri med 50 % ved næste måling.	Klasselærere, AKT-lærer	Start: sep. 2025 Slut: maj 2026	Trivselsmåling og elevspørgeskema midtvejs og ved slutning.



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

4. årgang	Mange elever oplever timerne som kedelige, og 25–40 % oplever kun “lidt” spændende undervisning.	Undervisningsengagemen t: Mere variation i undervisningsformer, projektarbejde, elevstyrede forløb og bevægelsespauser.	Øge andelen af elever, der oplever undervisningerne som spændende, til min. 80 %.	Klasselærere, faglærere	Start: sep. 2025 Slut: maj 2026	Løbende elevfeedback og spørgeskemaer hvert kvartal.
4. årgang	Begrænset elevindflydelse i planlægning af undervisningen.	Elevmedbestemmelse: Månedlige classesamlinger, elevrådsinput, afstemninger om aktiviteter og projekter.	Øge oplevet elevindflydelse til min. 90 %.	Klasselærere	Start: sep. 2025 Slut: maj 2026	Elevfeedback ved hver classesamling og årlig evaluering.
4. årgang	Utilfredshed med toiletforhold i alle klasser.	Praktiske rammer: Faste rengøringstider, elevtoilet-ambassadører, synlige rengøringstavler.	Øge tilfredshed med toiletforhold til min. 80 %.	Ledelse, rengøringsansvarlig	Start: aug. 2025 Slut: dec. 2025	Visuel kontrol ugentligt og spørgeskema ved årsskiftet.



5. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 4. årgang 24/25	Dato: 8/8 - 25
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
CK, SSH, JR, SM, TB, LS, JH, HP, KL	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Trivselsmålingen viser, at årgangen er trygge i skolen, er glade for at lære, føler sig godt støttet af lærerne og at eleverne synes, at de laver gode faglige fremskridt.



Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Årgangen har høj faglig og social trivsel.	En del elever udtrykker at det kan være svært at koncentrere sig i timerne og at det er svært genvinde koncentration ved forstyrrelser.

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: ”Her gør vi det godt” og ”Her oplever vi udfordringer”	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning
årgangen	En del elever udtrykker at det kan være svært at	Vi arbejder fortsat med klassestruktur og tydelige	Styrke elevernes koncentration og øge det faglige og	Alle lærere og elever på årgangen	Uge 34 -?	Ved hvert årgangsmøde



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

	koncentrere sig i timerne og at det er svært genvinde koncentration ved forstyrrelser.	rammer, så alle kan arbejde uforstyrret Fokus på at tjekke ind i starten af timen f. eks. Byen sover, alle siger et land, tal i tabel, gentager klap.....	sociale udbyttet af timerne		Det afhænger hvilket fremskridt klasserne gør.	



6. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 6. årgang	Dato: 08.08.25
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
LZ, DJM, HS, PR, FA, NL	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat					
Årgangen har generelt høj trivsel på alle parametre.					
Klasse	Generel trivsel	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden



5A	4,1	4,3	3,9	4,0	4,0
5B	3,9	4,3	3,8	3,5	4,0
5c	3,7	4,2	3,6	3,0	3,6

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø	
<i>Her gør vi det godt</i>	<i>Her oplever vi udfordringer</i>
Den sociale trivsel på årgangen er høj. Eleverne er generelt glade for at gå i skole.	Vi oplever, at der er brug for, at vi sætter ind på "støtte og inspiration".

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret



Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning
6. årgang	Den sociale trivsel på årgangen er høj. Eleverne er generelt glade for at gå i skole. Vi oplever, at der er brug for, at vi sætter ind på "støtte og inspiration".	6.A: Fokus på "elevens stemme". Tydeliggøre overfor eleverne, når vi gør brug af deres tanker og idéer. 6.B: Fokus på, at de nye lærere kommer godt i gang i klassen. Fokus på gode relationer og positive emotioner. 6.C: Jakob Slot laver trivselsforløb med lærerteam,	Vi ønsker, at eleverne fortsat har høj trivsel. Vi ønsker, at eleverne bliver bevidste om, hvordan lærerteamet støtter og inspirerer. At vi har en dialog med eleverne om, hvordan eleverne oplever, at de bliver bedst støttet og inspireret.	Årgangens lærerteam.	Start: 11.08.25 Slut/evaluering december 25	02.09.25 21.10.25 02.12.25



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

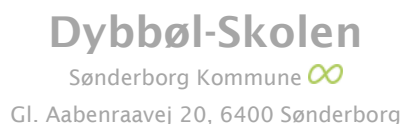
Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

		elever og forældre.				



Telefon: 88724362
dybbol-skolen@sonderborg.dk
www.dybbol-skolen.dk

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UVM (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato: 02.09.2025
7. årgang 2025/2026	
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
DL, JB, MT, EF, EA	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø : Vi har studeret og gennemgået trivselsmålingen fra skoleåret 24/25
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Generelt har vi elever i god trivsel, der er glade for både skolen og klassen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø	
<i>Her gør vi det godt</i>	<i>Her oplever vi udfordringer</i>



Eleverne er glade for både skolen og deres klasser.
De føler sig trygge og bliver ikke mobbet.

Elevernes koncentration – de har generelt svært ved at koncentrere sig.
Eleverne i især c-klassen kan ikke lide toiletterne.
Uro og støj i klassen

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning
7.a	Klassen er generelt rummelig over for hinanden. De udviser fin respekt for hinanden og hvis jeg (EF) oplever, at det skrider i form af kommentarer eller uopmærksomhed, bliver det italesat – altid med	Vi har kun lige overtaget klassen og kender dem ikke så godt endnu, men det lader til, at der er et godt samarbejde med forældrene. En del af indsatsen over for evt. problematikker vil derfor involvere forældreopbakning.		Alle underviserne er ansvarlige for at skabe rammer for trivsel. EF er som klasselærer den, der løbende evaluerer med eleverne og sikrer at der fortsat er trivsel i klassen.		Der er løbende opfølgning på, at klassens generelle glæde bibeholdes.



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

	udgangspunkt i at klassen skal være et rart sted at være. "Handleplanen" er med andre ord startet ved skoleårets start og er fortløbende. Der er ingen umiddelbare punkter i trivselsmålingen, der skrider på handling.					
7.b	I 7.B arbejdes der med at øge lysten til at lære mere blandt eleverne – her ligger de nemlig ret negativt i foregående skoleår. (58% hverken enig eller uenig 7 13 % uenig)	Undervisere er opmærksomme på - og nysgerrige på at fange og fastholde elevernes motivation for at lære mere	At skabe bedre procentmæssige resultater for punktet "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere" resultatet skal løftes med minimum 20 procent	Lærerteam	02-09.2025 Slut ultimo 2026	løbende
7.C	Eleverne er glade for både skolen og deres klasser. De føler sig trygge og bliver ikke mobbet. Elevernes koncentration – de har generelt svært ved at koncentrere sig.	Vi vil fortsætte med at sørge for at undervisningsmiljøet er godt, så eleverne fortsat er glade for skolen og klassen. Vi tilrettelægger undervisningen i kortere intervaller, så eleverne har lettere ved at	"Målet er at alle i 7.c fortsat skal have det godt og føle sig trygge i klassen" At fastholde elevernes koncentration	Lærerteamet	Fortløbende	Løbende



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

	Eleverne i især c-klassen kan ikke lide toiletterne.	fastholde koncentrationen. Vi regner med at eleverne er blevet mere glade for toiletterne, nu hvor de er kommet i nye lokaler, hvor der er "private" toiletter tilknyttet til hver klasse.				
	Uro og støj i klassen	Vi fortsætter med at skabe ro i undervisningen. Vi er opmærksomme på, at opretholde ro, når der arbejdes i grupper.	Ro til gennemgang og fælles beskeder. Samt arbejdsro.			



8. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
8. årgang (2025/2026) ud fra rapporter fra 7. årgang	
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
MA, TS, VL, HH, OF (LK syg)	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Ud fra målingen har vi en årgang med en høj faglig (3,7) og social trivsel (4,0). Vi skal dog udvikle os særligt på "Støtte og inspiration" (3,2).



Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

<i>Her gør vi det godt</i>	<i>Her oplever vi udfordringer</i>
Social Trivsel Elevernes tilhørsforhold til skolen, samt at være på/i skolen/klassen. Eleverne oplever, at pauserne er gode. Er du blevet mobbet i dette skoleår? (89% oplever ikke), 3% oplever mobning. Andre elever accepterer mig, som jeg er. (91% oplever dette) Faglig Trivsel Kan du koncentrere dig i timerne? (71% tit/meget tit, 21% en gang i mellem) Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen. (72% gør) Ro og orden Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?(82%) Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne? (67%)	Social trivsel Er du bange for at blive til grin i skolen? (25% er) Hvor ofte føler du dig tryk i skolen? (15% er ikke) Faglig trivsel Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen. (54% Aldrig, Sjældent, en gang i mellem) Lykkes at lære det du gerne vil (40% gør ikke) Støtte og inspiration Undervisningen giver mig lyst til at lære mere. (18% gør ikke) Ro og orden Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro. (50% oplever, at læreren en gang i mellem eller lavere)

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen



Der skal foregå opfølgning på

de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning
Klassebaseret	Social Trivsel	Fortsat have fokus herpå, og skabe høj trivsel. Særlig fokus i forbindelse med lejrskolen.	Højere eller tilsvarende ved næste måling	Alle	Hele skoleåret.	Fast punkt på årgangsmøder
Årgang/ Klassebaseret	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro	Eleverne inddrages i løsningen heraf via klassesamtale.	Mulighed for bedre koncentration Højere eller tilsvarende ved næste måling	Lærerne og eleverne.	Arbejdes løbende igennem skoleåret.	Første årgangsmøde i 2026
Klassebaseret	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	Eleverne inddrages i løsningen heraf via klassesamtale.	Mulighed for bedre koncentration Højere eller tilsvarende ved næste måling	Lærerne og eleverne.	Arbejdes løbende igennem skoleåret.	Første årgangsmøde i 2026



9. årgang

Dybbøl-Skolens skabelon til arbejdet med UMV (Undervisningsmiljøvurdering)

Skolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: 9. årgang	Dato: 08/08 2025
Initialer på de medarbejdere, der har været med til at udarbejde vurderingen:	
MH, BI, HJ, MS, CS, WR, PJ, CE	

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø
<i>Kortlægningen tager overordnet udgangspunkt i resultaterne fra den nationale trivselsmåling</i>
Noter evt. andet relevant kortlægningsmateriale/andre relevante indsatser:

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det overordnede resultat
Det, der er den største udfordring på vores årgang, er, at eleverne giver udtryk for, at undervisningen er kedelig.
Der er generelt god trivsel – der er naturligvis elever, der tilkendegiver, at de er udfordrede, men overordnet set er eleverne glade for at gå i skole.



Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt

Trivsel → ganske få giver udtryk for, at de er kede af at gå i skole, føler sig ensomme mm.

Her oplever vi udfordringer

Eleverne mener, at det er kedeligt at gå skole, samt at de mangler medbestemmelse.

Fase 3 + 4: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet og Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Der skal foregå opfølgning på de udvalgte punkter nedenfor ved minimum to årgangsteammøder i løbet af skoleåret

Handlingsplan:

Målgruppen (årgang, klasse, gruppe)	Punkter udvalgt fra fase 2: "Her gør vi det godt" og "Her oplever vi udfordringer"	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)	Opfølgning
9.A	Udfordring:	Den gode Time	At eleverne føler sig trygge i 9.A	CS+HJ	Uge 47 ved skole/hjem- samtalerne	



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

	Social trivsel → det trygge klasserum Mangler medbestemmelse	Undervisningsparathed	Øge fællesskabsfølelse			
9.B	Et fåtal føler sig utrygge	Relationer i klassen	?	WR+CE	Omkring uge 47	
9.C	Udfordring: Undervisningen er kedelig Her gør vi det godt: Medbestemmelse + tryghed	Øget selvrefleksion Fortsat sætte elev-medbestemmelsen i fokus Naturfag kører aktiviteten verdens bedste naturfagstime Summativ undersøgelse blandt eleverne	At eleverne fastholder deres læring og glæde ved at være i 9.C	BI+MS	Uge 47 (summativ undersøgelse) Juleferien (evaluering af uv. I naturfag)	
9.D	Generel god trivsel Kedelig undervisning Mangler medbestemmelse	Variation i undervisning Flere brainbreaks Mindre lærer-taletid – mere aktiviteter	Øget medbestemmelse Mere skoleglæde	Lærerteamet i 9.D	Juleferien	



Dybbøl-Skolen

Sønderborg Kommune 

Gl. Aabenraavej 20, 6400 Sønderborg

Telefon: 88724362

dybbol-skolen@sonderborg.dk

www.dybbol-skolen.dk

		Mere medbestemmelse				
--	--	------------------------	--	--	--	--